**Нравственные уроки семьи –
нравственные законы жизни**

*Форма проведения:* встреча, вечер вопросов и ответов.

*Задачи:*

1. познакомить родителей с нравственными ценностями отдельных семей.

2. Обратить внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Закон и ответственность» (выступление представителя правоохранительных органов).

2. Анализ классным руководителем развития коллектива класса за несколько лет и определение задач на будущее.

3. Разбор педагогических ситуаций (нравственные проблемы).

4. Анализ анкетирования детей и родителей по проблеме.

*Рекомендуемая литература*:

1. Бодина, Е., ашеулова, К. Педагогические ситуации. – М., 2002.

2. Саматова, А. Диалог с родителями. Этика родительской любви // Этическое воспитание. – 2003.– № 1.

**Психологические и возрастные особенности
развития подростка**

*Форма проведения:* лекция + психологический практикум.

*Задачи:*

1. познакомить с индивидуально-возрастными особенностями развития подростка.

2. Обратить внимание родителей на проблемы, возникающие в подростковом возрасте, и предложить способы их решения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологические и возрастные особенности подростка (выступление психолога).

2. Анализ процесса взросления детей (выступление классного руководителя).

Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

*Рекомендуемая литература:*

1. Учителям и родителям о психологии подростка /под ред. Г. Г. Аракелова. – М., 1998.

2. Мир детства: подросток. – М., 1989.

3. Черепанова, Е. М. Воспитание без слез. – М., 1998.

**Немного об искусстве воспитания**

*Форма проведения:* педагогическая мастерская.

*Задачи:*

1. Определить «секреты воспитания».

2. Познакомиться с интересным опытом семейного воспитания.

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Театральные сцены» из семейного опыта.

2. Обсуждение и проигрывание педагогических ситуаций.

3. Совместные «педагогические советы».

*Рекомендуемая литература:*

1. Стили воспитания // 25 современных родительских собраний в школе. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002.

2. Бодина, Е., Ашеулова, К. Педагогические ситуации. – М., 2002.

3. Кэмпбелл, Р. как на самом деле любить детей. – М., 1999.

**Человек, которому я доверяю**

*Форма проведения:* родительские чтения.

*Задачи:*

1. Определить роль отца в воспитании.

2. Обсудить сочинения учащихся, произведения В. А. Сухомлинского.

3. Проанализировать собственное понимание родителями проблем, предложенных на «родительских чтениях».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анализ сочинений учащихся.

2. Сухомлинский В. а. Письма к сыну.

3. «Высокое доверие» (самоанализ родителей).

*Рекомендуемая литература:*

1. Сухомлинский, в. а. Письма к сыну. Родительская педагогика.

2. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети!

3. Отец и воспитание детей // 25 современных родительских собраний в школе. – ростов-н/Д: Феникс, 2002.

**Выбор дальнейшего пути: за и против**

*Форма проведения:* родительская конференция.

*Задачи:*

1. Познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами интересов в получении профессии.

2. Организовать встречу с представителями различных профессий, учебных заведений.

3. Познакомиться с интересным опытом выбора профессионального пути родителей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся после 9 класса.

2. Анализ профессиональных интересов девятиклассников и отношение к ним родителей.

3. Знакомство с профессиями родителей. Рекомендации психолога по профориентации.

*Рекомендуемая литература:*

1. Снайпер, Д. Практическая психология для подростка, или как найти свое место в жизни. – М., 1997.

2. Пряжников, Н. с. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

**Вопросы, которые нас волнуют:
трудный диалог с учебой**

*Формы проведения:* собрание-диалог, вечер вопросов и ответов.

*Задачи:*

1. Определить проблемы в учебной деятельности.

2. Дать советы родителям, как помочь детям в учебе.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анализ учебной работы учащихся девятых классов.

2. Анализ отношения к учебе (учителя основных предметов).

3. Анализ контрольных работ, диктантов и т. д. (объективные оценки качества образования).

4. Педагогические советы «Поговорим о воспитании ума».

*Рекомендуемая литература:*

1. Шустова, И. Ю. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников // Классный руководитель. – 2000. – № 3.

2. Жариков, Е. С. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 1991.

**Трудный ребенок: Какой он?**

*Форма проведения:* «откровенный разговор».

*Задачи:*

1. Познакомить родителей с причинами, которые приводят к «трудному поведению» ребенка.

2. Развить умение поиска выхода из трудных ситуаций в общении с детьми.

*Вопросы для проведения «разговора»:*

1. Выступление классного руководителя, психолога по проблеме.

2. Выступление представителя инспекции по делам несовершеннолетних.

3. Собеседование соответствующих специалистов с родителями.

4. Поиск путей выхода из трудных ситуаций.

*Рекомендуемая литература:*

1. Байярд, Р., Байярд, Д. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М., 1991.

2. Волкова, е. Трудные дети или трудные родители. – М., 1991.

3. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.

**Дети готовятся к экзаменам**

*Форма проведения:* встреча, семинар.

*Задачи:*

1. Определить роль родителей в ответственные моменты школьной жизни.

2. Познакомить родителей с советами психолога, валеолога, медиков.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Значение семьи в ответственные моменты жизни учащихся.

2. Готовность учащихся класса к сдаче экзаменов.

3. Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам? (Советы педагога, медика, валеолога, психолога.)

*Рекомендуемая литература:*

1. Равич, Р. в. Скажи жизни «да». – М.: Народное образование, 2002.

2. Суворова, в. в. Психофизиология стресса. – М.: Педагогика, 1985.

3. Зайцев, Г. К. Школьная валеология. – СПб., 1997.

4. Черепанова, Е. Психологический стресс: помоги себе и ребенку. – М., 1996.

**О правах и обязанностях
(родительское собрание вместе с учащимися)**

**Цель:** формировать у участников собрания умение слушать собеседника, уважать его убеждения, права, выявить семьи, где ущемляют права ребенка.

*Подготовительный этап.*

1. Приглашение учащихся и родителей на собрание.

2. Просьба до собрания поразмышлять над вопросами:

– Какие убеждения вы считаете ложными? Почему?

– Какие права вы имеете?

– Что вы обязаны делать?

3. Подготовить кабинет (расставить столы и стулья для 4 команд, оформить доску, приготовить бумагу и ручки).

4. Можно пригласить на собрание школьного психолога (или социального педагога) в качестве консультанта.

**Ход собрания**

1. Вступительное слово классного руководителя (приветствие, сообщение темы и программы собрания).

2. Работа в группах (2 команды детей, 2 – родителей), команды получают одинаковые задания (ответить на вопросы).

В о п р о с ы:

– Какие убеждения мешают человеку в жизни? Почему?

– Какие убеждения помогают?

Выслушав ответы, записывают их на доску. Если пригласили психолога, то просят его прокомментировать ответы.

Как известно, психологи отмечают 11 ложных убеждений, присущих людям всех возрастов:

1. Каждый должен любить меня.

2. Я все должен делать хорошо и лучше всех.

3. Некоторые люди плохие, они должны быть наказаны.

4. Вещи и события не могут отличаться от наших представлений.

5. В моих неприятностях виноваты вы.

6. Язнаю, что скоро произойдет что-то ужасное.

7. Лучше не пытаться измениться.

8. Я нуждаюсь в ком-то более сильном, чем я.

9. Я не могу идти другим путем.

10. Ваши проблемы являются моими.

11. Есть только один путь сделать это.

Психологи советуют иметь другие убеждения (установки):

1. Все не должны любить меня.

2. Ошибки бывают полезны, если я учусь на них.

3. Все в чем-то плохи. Нет абсолютно плохих людей. Люди разные.

4. Мы субъективны, я не должен управлять всем.

5. Я должен сам отвечать за свои ошибки.

6. Нужно радоваться каждой минуте (не переходи мост, пока не дошел до него).

7. Я всегда могу попробовать. Важно действовать.

8. Я свободный человек, нуждаюсь в поддержке, а не в поводыре.

9. Я могу измениться.

10. Ваши проблемы – это ваши проблемы.

11. Я могу быть гибким. Всегда есть выбор.

И т о г и обсуждения вопросов:

Поведение человека отражает его убеждения. Изменить человека нельзя, можно изменить свое отношение к его поступкам. Изменив свои убеждения, изменив поведение, научимся принимать другого человека таким, какой он есть.

В о п р о с ы:

– Какие права и обязанности имеют родители?

– Какие права и обязанности имеют дети?

Выслушав все ответы, записывают их на доску. Идет обсуждение. (Если пригласили психолога, просят дать комментарий.)

Можно попросить выделить те права, которые имеют и родители, и дети.

Вот что у нас получилось:

У в с е х е с т ь п р а в о:

– быть таким, какой он есть;

– иногда ставить себя на 1-е место;

– просить о помощи и эмоциональной поддержке;

– протестовать против несправедливого обращения;

– на свое собственное мнение;

– совершать ошибки, пока не найдется правильное решение;

– предоставлять людям возможность решать их собственные проблемы;

– говорить «нет, спасибо», «извините, нет»;

– не обращать внимания на советы окружающих, следовать своим убеждениям;

– побыть в одиночестве;

– на свои собственные чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие;

– менять свои решения или избирать другой образ действий;

– добиваться перемены договоренности.

Обсуждая обязанности, можно выделить то, что люди не обязаны делать.

В ы н е о б я з а н ы:

– быть безупречным на 100 %;

– следовать за толпой;

– любить людей, приносящих вам вред;

– извиняться за то, что были самим собой;

– выбиваться из сил ради другого;

– чувствовать себя виноватым за желания;

– мириться с неприятной ситуацией;

– жертвовать своим внутренним миром ради кого-нибудь;

– сохранять отношения, ставшие оскорбительными;

– выполнять неразумные требования.

О б щ и е и то г и о б с у ж д е н и я:

Надо помнить, что права есть и у других людей, что нет прав без обязанностей.

Права одного человека не должны ущемлять права другого человека. Также можно поговорить о благодарности. (Экскурсовод обязан провести экскурсию. Но если мы видим, что человек с душой подходит к работе, мы его благодарим.)

Р е ф л е к с и я. Классный руководитель благодарит всех за искренность и просит продолжить несколько фраз:

1 Я сегодня задумался о...

2. Мне сегодня понравилось...

3. Я остался при своем мнении (не понравилось)…

4. Я изменил мнение о...

5. Нужно обсудить на следующем собрании вопрос (какой)...

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
на тему: «Роль родителей в нравственном
воспитании своих детей»**

**Оформление:** плакат с пословицами: «Что у родителей скачет с языка, то у ребенка скачет на языке», «Родительское слово на ветер не молвится», «Нравственность – это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек».

**Подготовительный этап.**

Анкетирование детей: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Ученикам предлагается в письменном виде привести примеры:

1) Совершенного тобой или кем-то другим принципиального поступка.

2) Зла, сделанного тебе другим.

3) Справедливого поступка твоего знакомого.

4) Доброго дела, свидетелем которого ты был.

В с т у п л е н и е.

**Классный руководитель.** В настоящее время переход к рыночной экономике меняет систему человеческих взаимоотношений. Поэтому так важно не растерять душу подрастающего поколения. В этих условиях забота о воспитании детей становится важнейшим делом родителей, педагогов, всех членов общества.

«Дети – это живая сила общества. Без них оно представляется бескровным и холодным». Так говорил А. С. Макаренко.

Школа играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. Однако семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения.

Мы многому учим человека в жизни: физике, математике, астрономии, искусству варить сталь и варить борщ. Учим планомерно и целенаправленно, а вот искусству строить семью и быть патриотом учим недостаточно. Именно поэтому сейчас говорится о едином учебно-воспитательном процессе, единой образовательной среде, включающей школу, внешкольные учреждения и прежде всего семью.

Мы сегодня поговорим о роли родителей в нравственном воспитании детей в семье. Воспитание должно строиться на основе неразрывного единства взглядов, знаний, убеждений и действия, слова и дела.

Нравственное воспитание это – систематическое целенаправленное формирование личности, тех ее моральных качеств, которые определяют отношение человека к обществу, к другим людям, к труду.

Важна структура семьи. Лучше, если в семье не один ребенок. Даже если он один, не надо делать его центром, вокруг которого вращаются все остальные члены семьи.

Проверить так ли это поможет тест «Где сидит ваш ребенок».

 Б – бабушка;

 Д – дедушка;

 П – папа;

 М – мама;

1–6 место, которое
может занять ребенок.

Все места по своему хороши и правильны. Место показывает, к кому ближе ребенок. 1 – привык к защите со стороны бабушки и дедушки, надо прививать больше самостоятельности. 4 – вообще далек от всех. Может быть надо сокращать дистанцию.

Врач-педиатр Н. Андреева: «Вот у вас есть одно яблоко, только одно, и вы отлично знаете, что растущему детскому организму оно нужнее, чем вам и все же, не отдавайте ребенку единственное яблоко целиком, не создавайте ему привилегий, помните, что у вашего ребенка кроме тела, есть еще и психика, есть формирующийся характер, в подобном случае вы вместе с витаминами для здоровья ребенка внесете в его душу страшный вирус, вирус безнравственности».

Семья объединяет людей общими интересами, общей жизнью, общими радостями, общими невзгодами. Когда мать и отец делят между собой все хлопоты, ребенок не вырастет эгоистом.

Единство семьи укрепляется привлечением ребенка к общедоступным для него делам семьи: участие в труде по домашнему хозяйству, в решении некоторых экономических вопросов, в организации семейного досуга. Дети убеждаются, что совместная работа спорится, что веселее и лучше действовать сообща.

Э к с п р е с с - о п р о с для родителей.

– Какими принципами вы руководствуетесь при распределении обязанностей в семье?

– Как учитываются возрастные особенности ребенка?

– Какие постоянные, временные поручения имеет ваш ребенок?

– Как относится к их выполнению?

– Как вы активизируете ребенка в определении рациональных приемов труда?

На вопросы отвечают разные родители. Надо постараться включить в обсуждение их весь класс, чтобы родители задумались о структуре взаимоотношений в своей семье.

Очень важным фактором семейного воспитания являются семейные праздники.

Попросить родителей рассказать, как отмечаются пятерка сына (дочери) в школе, возвращение из командировки отца, приезд бабушки и т. д. Какой эмоциональный настрой дает это ребенку?

В семье дети обмениваются впечатлениями от услышанного, увиденного, прочитанного. Нередко дети всерьез воспринимают слухи или неверные суждения. Если вы это слышите от детей или их товарищей, тактично вмешайтесь в разговор, рассейте заблуждения ребят, помогите им увидеть события и факты правильно. А. С. Макаренко писал: «Все, что происходит в стране, через вашу мысль и вашу душу должно приходить к детям».

О б с у ж д е н и е некоторых высказываний детей в ответ на анкету «Что такое хорошо и что такое плохо…».

Необходима привычка – правильно поступать. Наша задача не только воспитать в себе правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но еще и воспитать правильные привычки, когда мы поступали бы правильно не потому, что сели и подумали, а потому что так привыкли.

П р и м е р. Прозвенел звонок, ребята 6 класса бросились к раздевалке. Мальчики рвались вперед, отталкивая девочек, тогда учительница громко, хорошо поставленным голосом остановила их, приказала пропустить девочек, помочь им надеть пальто, а потом одеваться самим.

Очень хорошо, если ребенок и в семье видит во взаимоотношениях родителей такое же правильное отношение, тогда это станет привычкой.

З а д а н и е р о д и т е л я м.

Подумать, какие привычки вырабатывают они у своих детей.

Предложить ряд привычек, которые необходимо начать вырабатывать в классе (например, не обзываться, не драться, здороваться, поздравлять друг друга с праздником и т. д.).

**Классный руководитель**. Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. При этом всегда нужно помнить слова А. С. Макаренко: «Ребенок – это живой человек, это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная, полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче взрослой». И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник.